

报告编号：202236000N090423

# 科技查新报告

项目名称：产业引领、课程创新、平台支撑，水产类“三型”  
人才培养模式的构建与实践

委托人：广东海洋大学

委托日期：2022年10月31日

查新机构：教育部科技查新工作站（N09）

完成日期：2022年11月2日

教育部科技发展中心

二〇一四年制

查新项目 名称	中文：产业引领、课程创新、平台支撑，水产类“三型”人才培养模式的构建与实践			
	英文：(略)			
查新机构	名称	教育部科技查新工作站（N09）合作站		
	通信地址	湛江市麻章区海大路1号	邮政编码	524088
	负责人	樊怡菁	电话	0759-2383618
	联系人	谢丽	电话	0759-2383619
	电子邮箱	zjoulibrary@163.com		

### 一、查新目的

成果报奖（高等教育国家级教学成果奖（本科））

### 二、项目的科学技术要点

目前水产类人才培养结构和质量尚未完全适应经济结构调整和产业升级的要求，教育服务经济社会发展的能力有待提升，尤其是实施创新驱动发展战略对高校人才培养提出了更高要求，高校要突破同质化发展格局；培养“三型”人才，就要明确办学定位、形成办学特色、转变办学方式；要理顺产学研协同创新机制，打通人才培养供给侧与需求侧间的传导瓶颈。因此，亟需调整人才培养方案，以产业需求为导向改革人才培养模式，充分整合学科链、专业链，打造完善培养链，无缝对接渔业一二三产业的全产业链，培养出能服务于渔业、渔村、渔民的新型水产人才，从而实现人才培养与产业发展的融合。

本成果致力解决当前渔业人才供给与产业需求存在着“人才培养多样化与个性化不足、课程体系匹配度与时效性不强、支撑平台共享化与高阶性不够”这3大核心问题。课题组始终践行人才兴渔理念，不断进行探索，构建了以产业需求为导向的研究型、应用型 and 复合型水产类“三型”人才培养新模式，创设了“1生1师1项目”“双院双师双平台”“多科多径多赛事”人才培养新路径，创建了特色课程包和差异化实践相融合的课程体系，构筑了多层次全链条式“水产+”平台，为我国渔业高质量发展提供人才保障与智力支撑。

具体的实施方案如下：

#### （1）人才分类培养，对接产业需求

“1生1师1项目”，培养研究型人才。成立“卓越班”，开展以研讨为特色的“探究式-小班化”课堂教学；每位学生独立配备1位硕导资格教师，依托导师省级或以上科研项目，推行本科生科研计划，以“亚硕”模式培养，提升学术创新能力；与美国东卡罗莱纳大学、澳大利亚迪肯大学等开展本硕联合培养，拓宽国际化视野。

“双院双师双平台”，培养应用型人才。与行业知名企业共建现代产业学院，设有“恒兴班”“粤海班”等，推行校内外双导师制；依托校企合作实习实训项目，推行水产养殖工程师计划，充分利用校内外协同育人平台，实施“订单式”培养，提升学生实

践应用能力。

“多科多径多赛事”，培养复合型人才。以水产为核心学科，促进多学科交叉融合；依托辅修/双学位教育，推行宽口径培养计划，充分利用“互联网+”“挑战杯”等赛事，促进“懂理论、有技术、善经营”的复合人才培养，提升学生综合能力。

### (2) 重构课程体系，衔接双向转化

开发特色课程包，丰富分类内涵。创建课程新体系、重塑课程内容、优化课程目标；创设涵盖水产生物信息学、科研实训等前沿性课程的研究型课程包；涵盖养殖水质调控、健康养殖生产等技术性课程的应用型课程包；涵盖智慧渔业、渔业设施与装备等综合性课程的复合型课程包；创设差异化的课程体系，助推产业向课程的内向转化，丰富三型人才培养内涵。

开展差异化实践，强化分类优势。依托科研创新团队、协同创新中心、省重点实验室等平台开展探究类项目培养研究型人才；依托产业学院、科产教合作平台、协同育人基地等开展技术实训培养应用型人才；依托科技孵化园区、功能性产业园等开展创新创业训练培养复合型人才；构筑差异化的实践育人模式，助推课程向产业的外向输出，强化三型人才竞争优势。

### (3) 整合优势资源，夯实平台支撑

联动校内外优势资源，共建高阶平台。以水产科学与技术国家级实验教学示范中心、湛江湾广东省实验室为依托，整合校内计算机科学、食品科学及校外资源，搭建广东省对虾现代种业智慧平台、省级预制菜产业园等“水产+”高阶实践平台。

打破学科专业壁垒，发挥平台效能。联合电子信息工程等专业，实施跨专业师生密切合作，联袂开展“仿生海龟”“海宝”水下机器人系列等项目的申报、设计与作品制作；举办“生态景观鱼缸大赛”“水产技能大赛”“渔业文化节”等特色活动，创建“水产+”实践新模式，凸显平台育人的新成效。

经实践检验，应用成效显著：就业率名列同类高校前茅；研究生升学率从 6.9% 提高到 37.9%；学生获省级以上竞赛奖 220 余项、发表学术论文 132 篇、授权专利 22 件；毕业生获广东粤海饲料集团、广东海大集团、海南中正水产科技有限公司等行业知名企业高度认可；获广东省大学生创新创业教育示范学校；新增省级教学名师 3 人、南粤优秀教师 3 人、省级教学团队 6 个、省级一流本科课程 10 门，出版教材和专著 21 部，建成省部级以上科教平台 27 个，发表教研教改论文 210 余篇。成果辐射并应用于国内外 10 余所涉渔高校的水产类人才培养实践中；被《中国教育报》、《南方日报》、《中国海洋报》及光明网、“学习强国”等媒体及平台深度报道，社会影响广泛。

### 三、查新点

1. 构建了产业需求为导向的水产类“三型”人才培养模式：以应对产业发展为特征，以人才分类培养为核心，以“固基-强本-分类-赋能”多层次人才培养架构为支撑，创设了“1生1师1项目”、“双院双师双平台”、“多科多径多赛事”多元发展新路径，培养研究型、应用型 and 复合型“三型”人才培养新模式；

2. 创建了产业成果与教学资源双向转化的课程体系：以提升课程匹配度与时效性为目标，以开发特色课程包、差异化实践为抓手，以科研探究类、技术应用类、创新创业类项目为依托，创建了产业前沿向教学内容内向转化、教学资源向产业技术外向输出的课程新体系；

3. 构筑了多层次全链条式的“水产+”实践育人平台：以促进水产全产业链的优势学科交叉融合为特征，以提升平台共享性与高阶性为目标，以广东省实验室（湛江）、省级功能性产业园区、省级工程研究中心为依托，构筑了“水产养殖-渔业捕捞-精深加工-电子商务-冷链物流-文化教育”等多层次全链条式的“水产+”实践育人平台。

### 四、查新范围要求

要求查新机构通过查新，证明在所查范围国内有无与查新项目相同或类似的报道。

### 五、文献检索范围及检索策略

#### (一) 计算机检索范围

##### 国内数据库：

- |                       |               |
|-----------------------|---------------|
| 1. 维普中文科技期刊全文数据库      | 1989-2022年11月 |
| 2. 万方中国学位论文文摘数据库      | 1984-2022年11月 |
| 3. 万方中国学术会议论文数据库      | 1984-2022年11月 |
| 4. 万方中国科技成果数据库        | 1984-2022年11月 |
| 5. 中国期刊网全文数据库         | 1994-2022年11月 |
| 6. 中国博士学位论文全文数据库      | 1999-2022年11月 |
| 7. 中国优秀硕士学位论文全文数据库    | 1999-2022年11月 |
| 8. 中国重要会议论文全文数据库      | 2000-2022年11月 |
| 9. 中国知网国家科技成果数据库      | 1970-2022年11月 |
| 10. 中国科技论文在线          | 2003-2022年11月 |
| 11. 中国学术会议在线          | 2000-2022年11月 |
| 12. 国家科技图书文献中心（科学技术部） | 1989-2022年11月 |
| 13. 中国专利信息网           | 1985-2022年11月 |

##### 其他：

- |  |            |
|--|------------|
| 1. <a href="http://www.baidu.com">http://www.baidu.com</a>   | 2022年11月1日 |
| 2. <a href="http://www.duxiu.com/">http://www.duxiu.com/</a> | 2022年11月1日 |

## (二) 检索词

1. 产业需求
2. 水产类; 水产专业; 水产
3. “三型”人才培养; “三类型”人才培养; 人才培养
4. 模式
5. 构建; 创建; 建设; 构筑
6. 产业成果; 教学资源; 产教融合
7. 课程体系
8. 改革; 探索; 实践
9. 实践育人平台; 实践平台

## (三) 检索策略

1. (水产类 or 水产专业 or 水产) and (“三型”人才培养 or “三类型”人才培养 or 人才培养) and 模式 and (构建 or 探索 or 实践)
2. 产业需求 and (“三型”人才培养 or “三类型”人才培养 or 人才培养) and 模式 and (构建 or 探索 or 实践)
3. (“三型”人才培养 or “三类型”人才培养 or 人才培养) and 模式 and (构建 or 探索 or 实践)
4. (水产类 or 水产专业 or 水产) and (产业成果 or 教学资源 or 产教融合) and 课程体系 and (创建 or 改革 or 建设)
5. (产业成果 or 教学资源 or 产教融合) and 课程体系 and (创建 or 改革 or 建设)
6. (水产类 or 水产专业 or 水产) and (实践育人平台 or 实践平台) and (构筑 or 构建)
7. (实践育人平台 or 实践平台) and (构筑 or 构建)

## 六、检索结果

依据上述文献检索范围和检索策略，共检索并筛选出相关文献 19 篇。列举如下：

[1]申玉春（广东海洋大学），操玉涛.水产养殖学专业“三类型”人才培养体系构建与实践[J].教育教学论坛，2020，(47):200-202.

摘要：全面落实四个回归，以本为本，推进新农科建设，以创新创业就业为导向，确立了研究型、应用型和复合型的“三类型”水产高层次人才培养目标。构建了“通识教育模块+专业基础模块+素质教育模块+专业方向模块”课程体系。以专业核心课程群建设为载体，建设一流课程教学团队、建设一流教材，优化课程教学内容，开展教学和考核方式改革，打造“金课”，淘汰“水课”。依托省重点学科组建“实验室—实践教学基地—科研创新平台”多元化实践教学保障体系，构建“教学—实训—科研—竞赛”四位一体的创新创业实践教学模式。水产养殖学专业改革实践人才培养成效显著。

[2]杨奇慧（广东海洋大学），谭北平，张健东，等.“水产养殖学专业复合应用型农林人才培养模式”的改革与实践[J].教育教学论坛，2018，(18):141-143.

摘要：本文通过介绍广东海洋大学水产养殖学专业进行“复合应用型农林人才培养模式”改革与实践的内容，分析典型案例，总结取得的成效。通过改革试点实现了复合型农林人才培养的目标，形成产、学、研“三赢”的效应，为提高水产养殖人才建设质量提供服务，值得在水产类及相关专业进行推广与借鉴。

[3]汤保贵（广东海洋大学），冯波，杨奇慧，等.水产类复合应用型人才协同育人模式的设计与实践[J].安徽农业科学，2016，44(08):46-47+146.

摘要：应现代水产业转型升级对复合应用型人才的需求，开展政产学研协同育人是高等教育人才培养模式改革的必然趋势。研究分析了协同育人的必要性，基于产业发展与学科特色，分析了广东海洋大学协同育人的思路与模式，介绍了“12555”协同育人模式，旨在培育专业理论扎实，实践能力过硬，创新创业能力强水产类复合应用型人才，为产业发展提供人才保障与智力支持。

[4]刘志刚（广东海洋大学），谭北平，张建东，等.导师制下“亚硕模式”培养高素质应用型水产精英人才的实践[J].教育教学论坛，2018，(21):224-226.

摘要：“亚硕模式”是参照硕士培养的一些做法，把硕士培养模式部分地引入本科人才培养中，从而培养高素质精英式本科人才的一种创新培养模式。实践证明，该模式教育理念超前，人才培养效果显著。项目通过实践，指导学生发表学术论文 66 篇，获得专利授权 8 件，获大学生创新创业项目 18 项，获院级实验室项目 138 项，获“挑战杯”等各类奖项 47 项；指导 21 名本科生出国出境培训交流，带领 9 名本科生参加国际学术会议；指导 56 名本科生考上研究生；确立了高素质应用型水产精英人才培养的“亚硕模式”。

[5]徐小雁（中国石油大学(华东)文学院），王新博，付晓.英语专业“三型”人才培养实践教学体系构建[J].海外英语，2014，(13):84-85.

摘要：随着英语专业学生素质和水平的下降，毕业生就业困难和英语专业学科的日益被边缘化等问题，引发诸多关于人才培养、学科方向和课程设置的讨论。结合该校实

验改革, 尝试从教学大纲和课程设置的修订、“项目设计”实践教学模式的创新和推进、校内外各实习实训基地的构建、毕业设计指导和监控模式的改革和创新等方面勾画全新的英语专业教学体系流程图, 建立科学、合理、可操作、全方位的多维系统, 探索英语专业思辨型、创新型、通才型“三型”人才培养模式。

[6]彭成(成都中医药大学), 傅超美, 邓赟, 等. 中药学多层次三类型人才培养模式的研究与改革[J]. 中药与临床, 2017, 8(01):48-51.

摘要: 成都中医药大学在办学实践和不断探索过程中, 针对中药学高等教育实际问题, 分层分型, 因材施教, 精准育人, 形成“基础、专业、能力”多层次人才培养轴, 以深入综合素养提升为主培养“复合型人才”、以科研实践训练为主培养“创新型人才”、以订单式人才输送为主培养“应用型人才”的实践, 构建了“中药学多层次三类型多元化”人才培养新模式。该培养模式已经培养了一大批在现代中药产业发展的各个环节中做出突出贡献的优秀学生, 取得了一批代表性的科教成果, 获得境内外业界的高度关注和广泛赞誉。本文就该模式科学内涵、实践应用及优势特色等内容进行探讨, 以期进一步研究模式的构架和成效, 对中药学多元化人才培养起到积极的引领示范作用。

[7]何秉高(长春大学), 史丽娟, 庄乾章, 等. 以产业需求为导向的电子信息类人才培养模式研究[J]. 轻工科技, 2021, 37(10):167-168.

摘要: 在我国高校新工科建设的背景下, 产业需求成为专业技术人才培养的主要导向。针对吉林省信息技术产业升级调整对电子信息类人才的新要求, 通过分析目前吉林省该类专业存在的共性问题, 提出对应的解决思路及具体改革方案, 以达到应用型电子信息类人才能力与吉林省相关产业发展需求相适应的目标。

[8]白文林(沈阳农业大学), 丛玉艳, 王泽英, 等. 以产业需求为导向的应用型创新人才培养模式探索——以沈阳农业大学动物科学专业为例[J]. 畜牧与饲料科学, 2017, 38(02):69-72.

摘要: 产业需求属于高校人才培养的原动力, 而畜牧产业的需求决定着动物科学专业人才培养的方向。沈阳农业大学动物科学专业根据国际形势和现代化教育的发展趋势, 以产业需求为导向, 结合动物科学的专业特点, 在培养应用型人才的同时, 更注重学生创新创业能力的培养。在该背景下以构建动物科学专业科学合理的创新实践培养模式为目标, 对沈阳农业大学动物科学专业学生实践创新能力培养模式进行了探索。

[9]张静(广东海洋大学), 王忠良, 王学锋, 等. 水产类生物统计学课程特色建设与教学改革[J]. 大学教育, 2016, (11):144-146.

摘要: 水产生物学是门实验性的学科。广东海洋大学水产学院生物统计学课程的课程设置, 以及教学内容与方式需要改革。水产类生物统计学课程特色建设与教学改革对策, 可以从课程设置、学生思维方式培养、教学内容与方式、考核方式、课程建设几方面进行。

[10]谢中国(湖南文理学院), 韩庆, 罗玉双, 等. 新农科建设背景下水产养殖学专业课程体系改革探索与实践[J]. 安徽农业科学, 2021, 49(07):275-277.

摘要: 新农科建设首先要在课程体系上进行探索和创新, 充分发挥课程建设是人才

培养的主渠道作用。新农科建设背景下传统水产养殖学专业的课程体系改革，建议通过开设新课程、更新课程内容、改革教学方法、建设实践教学新平台、专业课程思政等多项举措，主动适应新的科技发展前沿和产业发展业态，培养适应和引领水产养殖业发展的卓越人才。

[11]赵建伟（火箭军工程大学），贾维敏，李义红，等. 遥测专业教学资源体系建设研究[J]. 科教导刊，2021, (17):37-39.

摘要：“课堂连着战场，贯彻新时代军事教育方针，人才培养必须宽口径、厚基础、精专业，瞄准打赢现代战争和未来战争。”本文针对现阶段遥测人才需求，分析了新时期遥测的发展规律和特点。以遥测岗位任职需求为牵引，以培养高素质遥测技术人才为目标，研究了优化适应遥测发展的教学资源体系及其方法途径，促进遥测专业教学资源体系适应遥测岗位发展，提升遥测课程建设质量和育人能力水平，提出要深入探索满足未来信息化战争需求的人才培养方案，扎实构建满足多样化需求的实践平台，建设满足学员岗位任职的课程体系。与此同时，牢固对接遥测专业需求，立体化建设多维教学资源，建设系列纸质教材与新形态教材，构建通用遥测实践教学平台，促进岗位任职能力的快速生成。遥测专业教学资源体系建设对提升人才培养的针对性和有效性具有重要意义。

[12]梅瑜娟（义乌工商职业技术学院），朱华兵. 基于协同理论的高职产教融合创业课程体系的构建研究[J]. 职教论坛，2021, 37(06):78-83.

摘要：高职创业课程体系存在课程内容与产业发展契合度不高、教学系统与外界互动性不强、成果转化保障力度不足等问题。协同理论能为高职创业课程体系的优化提供理论支撑，并在实践中对课程体系的各要素进行统筹规划。基于协同理论，要在课程内容上，以融合理念推动专创教学内容体系建设；教学形式上，打造开放式的课程育人体系；成果转化上，完善产教一体化的课程孵化机制。

[13]钟文彦（海南科技职业大学），张风. 基于产教融合人才培养模式下的视觉传达设计专业课程体系研究[J]. 中国民族博览，2022, (04):84-86.

摘要：随着经济改革和现代化建设的不断发展，产业结构创新也势在必行。高职院校提高人才培养质量，实现产教结合、校企合作的工作流程整合是高职教育发展的必要前提，本文从职业本科视觉传达设计专业构建产教深度融合的人才培养模式的重要性和紧迫性入手，对产教融合的视觉传达专业课程体系结构进行了全面、深入的探讨和分析，为视觉传达设计专业创新人才的培养提供了参考。

[14]李巧君（河南工业职业技术学院），李伟，李金锁. 产教融合背景下计算机类专业课程体系改革研究与实践[J]. 微型电脑应用，2021, 37(02):4-7.

摘要：高职院校探索产教融合育人模式对培育技术技能型人才的紧迫性越发明显，在这样的背景下，学校与企业紧密合作，建立校企命运共同体，形成“16122”人才培养模式，构建基于产教融合的“四对接一核心四阶段”课程体系，打造“引企入校、引岗入课”产教融合新模式，建立内培外引、双专双能型教学团队建设新机制。将产业需求和专业发展紧密结合，改善课程体系的薄弱环节，解决人才教育供给与产业需求之间的矛盾，引领产教融合人才培养向深层次发展。



[15]李忠炉(广东海洋大学),张健东,申玉春,等.水生观赏动物养殖与鉴赏课“以赛代训”实践教学模式探索[J].大学教育,2018,(02):68-70.

摘要:水生观赏动物养殖与鉴赏课是一门实践性较强的水产与海洋科学文化素质教育通识课程,课程内容与校内“生态景观鱼缸设计大赛”具有良好的对应关系,将该课程实践教学与“生态景观鱼缸设计大赛”有机结合,建立“以赛代训”的实践教学模式,是“水生观赏动物养殖与鉴赏”实践课程的建设目标。通过引导学生分组参赛,在备赛过程中掌握和应用相关知识,并通过竞赛对学生进行考核,不仅能提升学生学习的积极性和主动性,为不同专业学生协同创新提供平台,同时也提升了赛事的专业水平,倒逼了授课教师的知识体系更新与课程改革。“以赛代训”实践教学模式在通识课程教学中属于新生事物,将在教学实践过程中不断完善,为高等学校实践教学改革提供参考。

[16]熊忠辉(南京晓庄学院).构建新闻传播专业多维实践育人平台[J].新闻战线,2019,(24):116-118.

摘要:随着媒体融合和行业的创新发展,大到向世界讲述中国故事,小到个人自媒体的宣推,无不与市场终端和社会应用直接关联。从这个意义上来说,实践是检验新闻传播教育的主要标准。新闻传播本科教育应该围绕“课堂教学+实践创新+协同合作+成果转化”教育教学体系建设,探索“实践育人、协同育人、平台育人”的“平台+”多维育人机制。因此,构建新闻传播专业多维实践育人平台是国内新闻传播院校的首要任务。

[17]周成(南京工业大学).工科院校实践育人平台构建[J].西部素质教育,2020,6(21):19-20.

摘要:文章首先阐述了工科院校实践育人平台构建的意义,然后分析了工科院校实践育人平台构建的思路,最后提出了工科院校实践育人平台构建的策略,包括建设专业的实践教师队伍,保障实践指导的成效;探索第二课堂,打造弘扬实践精神的文化阵地;围绕创新创业类竞赛,通过以赛促学培养学生科研兴趣等。

[18]耿云江(东北财经大学),张雨洁.“互联网+”时代高校会计学专业实践育人平台的建设研究[J].辽宁经济,2019,(02):72-73.

摘要:本文集中探讨了“互联网+”背景下,应如何适;应时代要求,搭建会计学专业实践育人平台,以及如何推动该平台落地应用和及时更新,以期推动高校会计学专业的实践育人教学工作,提高学生的实务操作能力和综合素质。

[19]孔青荣(新余学院电气工程学院).新能源专业实践育人平台构建研究[J].亚太教育,2015(07):267.

摘要:新能源产业作为我国战略性新兴产业,产业的发展对人才培养质量尤其是实践创新能力提出了较高的要求。构建新能源专业实践育人平台对解决该领域人才建设问题具有十分重要的意义。本文以新余学院为例,研究了高校实践育人体系的构建,指出了新能源专业实践育人体系的互动平台、运行机制和必须把握的重要环节。

## 七、查新结论

根据委托方提供，本查新委托项目“产业引领、课程创新、平台支撑，水产类“三型”人才培养模式的构建与实践”的查新点是：

1. 构建了产业需求为导向的水产类“三型”人才培养模式：以应对产业发展为特征，以人才分类培养为核心，以“固基-强本-分类-赋能”四层次人才培养架构为支撑，创设了“1生1师1项目”、“双院双师双平台”、“多科多径多赛事”多元发展新路径，培养研究型、应用型 and 复合型“三型”人才培养新模式；

2. 创建了产业成果与教学资源双向转化的水产专业课程新体系：以提升课程匹配度与时效性为目标，以开发特色课程包、差异化实践为抓手，以科研探究类、技术应用类、创新创业类项目为依托，创建了产业前沿向教学内容内向转化、教学资源向产业技术外向输出的水产专业课程新体系；

3. 构筑了多层次全链条式的“水产+”实践育人平台：以促进水产全产业链的优势学科交叉融合为特征，以提升平台共享性与高阶性为目标，以广东省实验室（湛江）、省级功能性产业园区、省级工程研究中心为依托，构筑了“水产养殖-渔业捕捞-精深加工-电子商务-冷链物流-文化教育”等多层次全链条式的“水产+”实践育人平台。

在上述国内数据库检索范围内，对检出的主要相关文献进行分析对比，结论如下：

关于查新点一：

国内已有研究以产业需求为导向的水产类研究型、应用型和复合型“三型”人才培养模式构建的文献报道（文献<sup>[1]</sup>），为课题组成员的研究成果；已有研究水产类复合应用型人才培养模式实践的文献报道（文献<sup>[2-4]</sup>），与本查新委托项目（以产业需求为导向水产类研究型、应用型和复合型“三型”人才培养模式构建）不同，且为课题组成员的研究成果；已有涉及英语专业思辨型、创新型、通才型三型人才培养模式（文献<sup>[5]</sup>）、中药学复合型、创新型、应用型三型人才培养模式（文献<sup>[6]</sup>）研究的文献报道，与本查新委托项目（以产业需求为导向水产类研究型、应用型和复合型“三型”人才培养模式）不同；已有涉及以产业需求为导向的电子信息类（文献<sup>[7]</sup>）、动物科学专业（文献<sup>[8]</sup>）人才培养模式研究的文献报道，与本查新委托项目（水产类研究型、应用型和复合型“三型”人才培养模式）不同。

关于查新点二：

国内已有研究水产专业课程体系建设的文献报道（文献<sup>[9][10]</sup>），文献<sup>[9]</sup>侧重从课程设置、学生思维方式培养、考核方式等方面进行课程体系构建，文献<sup>[10]</sup>侧重从开设新课程、更新课程内容、改革教学方法等方面进行课程体系构建，与本查新委托项目（产业成果与教学资源双向转化的水产专业课程新体系创建）不同，且文献<sup>[9]</sup>为课题组成员的研究成果；已有基于岗位发展与教学资源相适应的遥测专业课程体系建设的文献报道（文献<sup>[11]</sup>），与本查新委托项目（产业成果与教学资源双向转化的水产专业课程新体系创建）不同；已有基于产教融合的高职创业课程体系构建（文献<sup>[12]</sup>）、视觉传达设计专业课程体系研究（文献<sup>[13]</sup>）、计算机类专业课程体系改革研究（文献<sup>[14]</sup>）的文献报道，与本查新委托项目（产业成果与教学资源双向转化的水产专业课程新体系创建）不同。

关于查新点三：

国内已有研究水产专业“以赛代训”协同创新育人平台建设的文献报道（文献<sup>[15]</sup>），与本查新委托项目（构筑“水产养殖-渔业捕捞-精深加工-电子商务-冷链物流-文化教育”等多层次全链条式的“水产+”实践育人平台）不同，且为本课题组成员的研究成果；已有研究新闻传播专业（文献<sup>[16]</sup>）、工科院校（文献<sup>[17]</sup>）、会计学专业（文献<sup>[18]</sup>）、新能源专业（文献<sup>[19]</sup>）实践育人平台构建的文献报道，与本查新委托项目（构筑了多层次全链条式的“水产+”实践育人平台）不同。

综上所述，在国内公开发表的中文文献中，除本委托方课题组成员的研究成果外，未见与本查新委托项目查新点内容相同的文献报道。

查新员（签字）：谢丽

查新员职称：馆员

审核员（签字）：沈燕

审核员职称：馆员

审核员（签字）：曹燕


审核员职称：副研究馆员

（科技查新专用章）

2022年11月2日

## 八、查新员、审核员声明

1. 查新报告中所陈述的内容均以客观文献为依据；
2. 我们按照科技查新技术规范进行查新、文献分析和审核，并做出上述查新结论；
3. 我们获取的报酬与本报告中的分析、意见和结论无关，也与本报告的使用无关；
4. 本报告仅用于成果报奖（高等教育国家级教学成果奖（本科））。

查新员（签字）：谢丽 

2022年11月2日

  
审核员（签字）：沈英 曹燕

2022年11月2日

## 九、附件清单

无

## 十、备注

1. 华南农业大学科技查新站是教育部认定的科技查新机构；
2. 本查新报告无查新机构的“科技查新专用章”、骑缝章无效；
3. 本查新报告无查新员和审核员签名无效；
4. 本查新报告涂改无效；
5. 本查新报告的检索结果及查新结论仅供参考；
6. 以完成日期为始，查新报告的有效期为6个月。